



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы**

М.В. Елфимова
М.В. Елфимова
«26» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.В.06 ЛОГИКА

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

квалификация специалист

форма обучения очная

Железногорск

2020

1. Цели и задачи дисциплины «Логика»

Цели освоения дисциплины «Логика»:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системного стиля мышления;
- ознакомление с общетеоретическими логическими представлениями;
- усвоение наиболее распространённых законов и методов мышления.

Задачи дисциплины «Логика»:

- изучение основной логической проблематикой и центральными понятиями логики;
- ознакомление с историей развития науки логики;
- усвоение основополагающих форм мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- изучение логических законов и способов их применения;
- формирование навыков и умений применения законов и методов логического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Логика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Логика» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице:

Компетенция по ФГОС ВО	Код компетенции по ФГОС ВО	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-1	Знает законы и методы логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
		Умеет применять законы и методы логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
		Владеет навыками применения законов и методы логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

– способностью к логическому мышлению, аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию	ОК-7	Знает законы и методы логического мышления для принятия оптимальные управленческие решения.
		Умеет применять законы и методы логического мышления в принятии оптимальных управленческих решений.
		Владеет навыками применения законы и методы логического мышления в принятии оптимальных управленческих решений.
способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения на их устранения	ПК-17	Знает законы и методы логического мышления для осуществления экспертной деятельности
		Умеет применять законы и методы логического мышления в осуществлении для осуществления экспертной деятельности
		Владеет навыками применения законы и методы логического мышления для осуществления экспертной деятельности

2. Место дисциплины «Логика» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

4. Объем дисциплины «Логика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

для очной формы обучения (5 лет)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа с обучающимися	46	46
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	30	30
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	26	26
Вид аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Логика»

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Предмет логики и её значение	10	2	4			4
	Понятие	16	4	6			6
	Суждение	16	4	6			6
	Умозаключение	16	4	6			6
	Формы научного мышления	10	2	4			4
	Зачет	4		4		+	
	Итого по дисциплине	72	16	30			26

5.2. Содержание учебной дисциплины «Логика»

Тема 1. Предмет логики и её значение

Определение логики как философской науки, её отличие от других наук, связанных с мышлением. Многозначность терминов «логос» и «логика». Различение терминов «мысль», «слово» и «предмет». Идеальность мыслительных форм. Ощущение, восприятие и представление как элементы чувственной формы познания. Переход к логической ступени.

Язык логики, её основная символика. Понятие и обозначение логического подлежащего, логического сказуемого, кванторов и логических союзов.

Законы (принципы) логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего и закон достаточного основания. Формулировка и специфика логических законов. Тождественные, противоположные и противоречащие мысли. Логическое и реальное основание (причина). Следствия из логических законов: требования определённости, непротиворечивости и обоснованности мышления. Всеобщий характер указанных законов.

Простейшие мыслительные формы: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение. Сравнение и его правила.

Лекция

1. Предмет и значение логики.
2. Язык логики.
3. Законы (принципы) логики.
4. Простейшие мыслительные формы.

Семинарское занятие «Предмет логики. Законы логики»:

1. Логика Аристотеля.
2. Предмет и язык логики.
3. Основные логические законы и формы мышления.

Самостоятельная работа.

1. Предмет логики и её значение.
2. Специфика логики в системе наук, изучающих мышление.
3. Соотношение понятий: мысль, предмет, слово.
4. Чувственное познание и его формы.
5. Логическая ступень познания и её формы.
6. Простейшие методы мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение.
7. Основные элементы языка логики.
8. Закон тождества и закон достаточного основания.
9. Закон противоречия.
10. Закон исключённого третьего.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 3, 4];
дополнительная [1, 2].

Тема 2. Понятие.

Определение и классификация понятий. Соотношение терминов «предмет», «слово» и «понятие». Элементы структуры понятия, закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия. Виды понятий по количественному и качественному признакам.

Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости (тождества, подчинения, пересечения) и несовместимости (противоречия, противоположности, соподчинения). Выражение объёма понятий через круги Эйлера.

Операции с понятиями: отрицание, обобщение, ограничение, сложение, умножение, вычитание, деление и определение. Операции обобщения и ограничения как изменение объёма исходного понятия за счёт прибавления или отбрасывания признаков. Операция умножения как отыскание общих свойств исходных понятий. Операция деления: отличие деления по объёму от деления на части, понятия основания и членов деления. Правила деления: соразмерность, непрерывность, исключение членами деления друг друга,

единое основание деления. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, классификация.

Определение (дефиниция) как логическая операция. Элементы определения: дефиниендум и дефиниенс. Правила определения: соразмерности, исключения круга в определении (тавтология), правило ясности, исключения отрицательного определения. Виды определений: явные (через ближайший род и видовое отличие, генетическое, номинальное) и неявные (указание, описание, сравнение, характеристика, операциональное определение, определение через перечисление, определение через противоположность).

Лекция «Понятие как форма мышления»:

1. Сущность понятия.
2. Структура понятия. Закон структуры понятия.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.

Семинарское занятие «Понятие как форма мышления»:

1. Индуктивная логика Ф. Бэкона.
2. Дедуктивная логика Р. Декарта.
3. Понятие как форма мышления

Лекция «Отношения и операции с понятиями»:

1. Отношения между понятиями.
2. Основные операции с объемами понятий.
3. Основные операции с содержанием понятий.
4. Диаграммы Венна.
5. Логические операции с понятиями.

Практическое занятие «Отношения и операции с понятиями»:

1. Отношения и операции с понятиями.

Самостоятельная работа.

1. Определение понятия и его виды.
2. Отношения между понятиями.
3. Операции с понятиями.
4. Практическое значение логических операций с понятиями.
5. Виды обобщения в обучении.
6. Роль понятий в познании.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2, 3, 4];

дополнительная [1, 2, 3].

Тема 3. Суждение

Определение суждения как формы мышления. Суждение и предложение. Структура суждения: понятие о субъекте и предикате суждения, логической связке. Качественная и количественная характеристика суждения. Определение простых и сложных суждений. Виды простых суждений: суждения действительности (или категорические суждения), модальные

суждения (суждения необходимости и суждения возможности), суждения существования.

Простые категорические суждения, их виды по количественному и качественному признакам: общеутвердительные (А), общеотрицательные (Е), частноутвердительные (I) и частноотрицательные (О). Понятие распределённости терминов. Условия распределённости субъекта (S) и предиката (P) в простом категорическом суждении. «Логический квадрат». Виды отношений между А, Е, I, О: отношение противоречия (контрадикторности), противоположности (контрарности, противности), подпротивоположности (подпротивности, субконтрарности или частичного совпадения) и подчинения. Зависимость указанных отношений от логических законов противоречия, исключённого третьего и достаточного основания. Операции с простыми категорическими суждениями: обращение, превращение и противопоставление. Особые правила операций.

Определение сложного суждения. Образование сложных суждений посредством логических союзов: соединительного (конъюнкции), разделительного (дизъюнкции), условного союза (импликации) и союза тождества (эквивалентности). Таблицы истинности для логических союзов. Зависимость истинности сложного суждения от истинности или ложности входящих в него простых суждений.

Лекция «Сущность и виды суждений»:

1. Понятие и структура суждения.
2. Простые категорические суждения.
3. Сложные суждения.
4. Типы и виды модальных суждений.

Семинарское занятие «Сущность и виды суждений»:

1. Математическая (символическая) логика Г. Лейбница.
2. Трансцендентальная логика И. Канта.
3. Сущность и виды суждений.

Лекция «Отношения и операции с суждениями»:

1. Отношения между простыми суждениями.
2. Операции с простыми суждениями.
3. Отношения между сложными суждениями.
4. Отрицание суждений.

Практическое занятие «Отношения и операции с суждениями»:

1. Отношения между видами простых категорических суждений.
2. Операции с простыми категорическими суждениями.
3. Образование сложных суждений посредством логических союзов.

Самостоятельная работа.

1. Определение и структура суждения.
2. Виды простых и сложных суждений.
3. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
4. Распределённость терминов в суждениях.
5. Операции с суждениями.
6. Роль суждений в познании.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2, 3, 4];

дополнительная [1, 2, 3].

Тема 4. Умозаключение

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения: определение и виды (простой категорический силлогизм, чисто условный силлогизм, условно-категорический силлогизм, чисто разделительный силлогизм, разделительно-категорический и условно-разделительный силлогизм). Индуктивные умозаключения: определение и виды.

Понятие и структура простого категорического силлогизма. Большой, меньший и средний термины, большая и меньшая посылки. Правила посылок и правила терминов. Четыре фигуры простого категорического силлогизма, их особые правила. Модусы фигур правильные и неправильные. Сведение модусов II, III и IV фигур к модусам I фигуры.

Определение сложных, сокращённых и сложносокращённых силлогизмов. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм и сорит. Их разновидности и правила. Условные и разделительные силлогизмы, их правильные и неправильные модусы. Лемматические (условно-разделительные) силлогизмы: дилемма, трилемма и полилемма. Их виды (модусы).

Структура и особенности индуктивных умозаключений. Ограниченность полной индукции. Неполная индукция, её виды: популярная индукция; индукция через отбор фактов, исключающих случайность обобщения; научная индукция. Виды (методы) научной индукции: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков, соединённый метод сходства и различия. Научная индукция как способ получения наиболее достоверного знания. Роль индукции в познании.

Традуктивные умозаключения: определение и виды (умозаключения отношения и умозаключения по аналогии).

Лекция «Сущность и виды умозаключений»:

1. Понятие, структура и виды умозаключений.
2. Дедукция, индукция, аналогия.
3. Традуктивные умозаключения.

Семинарское занятие «Сущность и виды умозаключений»:

1. Диалектическая логика Г. Гегеля.
2. Сущность и содержание марксистской диалектической логики.
3. Сущность и виды умозаключений (задачи).

Лекция «Умозаключение как форма мышления»:

1. Прямые умозаключения логики высказываний.
2. Непрямые умозаключения логики высказываний.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Энтимема и полисиллогизмы.

Семинарское занятие «Умозаключение как форма мышления»:

1. Умозаключение как форма мышления (задачи).

Самостоятельная работа.

1. Понятие и виды умозаключений.

2. Общие правила и правила фигур простого категорического силлогизма.

3. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.

4. Виды научной индукции. Научное значение дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2, 3, 4];

дополнительная [1, 2, 3].

Тема 5. Формы научного мышления

Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Элементы доказательства: тезис, основание (аргументы) и демонстрация. Правила тезиса и возможные ошибки, связанные с их нарушением: «слишком широкое доказательство», «слишком узкое доказательство», «довод к публике», «довод к человеку». Правила оснований (аргументов) и ошибки, связанные с их нарушением: «основное заблуждение», «предвосхищение основания», «круг в доказательстве», «не следует, не вытекает», «от сказанного в относительном смысле к сказанному в абсолютном смысле».

Прямые и косвенные доказательства. Косвенное доказательство от противного или путём приведения к абсурду. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Опровержение и его структура. Опровержение и доказательство.

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза и её структура. Гипотезы частные и общие. Теория как форма научного мышления, её основные элементы. Виды теорий. Логические ошибки. Паралогизмы и софизмы. Софизмы как преднамеренные ошибки в рассуждении. Виды паралогизмов и софизмов: употребление слов в разных значениях; соединение противоположных по значению слов; разъединение целого на части; переход от понятий в собирательном смысле к понятиям в разделительном смысле; перенесение следствия на место причины. Вопросно-ответные ситуации.

Лекция.

1. Аргументация.

2. Доказательство.

3. Логика спора.

4. Вопрос как форма познания.

5. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Практическое занятие «Логические основы аргументации. Логические ошибки»:

1. Аргументация и доказательство.

2. Формы развития знания.

3. Формы научного мышления (задачи).

Самостоятельная работа.

1. Аргументация.
2. Доказательство.
3. Структура, правила и виды доказательства и опровержения.
4. Понятие и виды гипотезы и теории.
5. Основные способы построения теорий.
6. Паралогизмы и софизмы.
7. Роль логических законов в доказательстве и опровержении.
8. Вопрос как форма познания.
9. Определение и виды вопросов и ответов.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2, 3, 4];

дополнительная [1, 2, 3].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»

Оценочные средства дисциплины «Логика» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет логики и её значение.
2. Место логики в системе научного знания.
3. Универсальные методы мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение.
4. Чувственная и логическая ступени познания, их формы.
5. Основные элементы языка логики.
6. Закон тождества и закон достаточного основания.
7. Закон противоречия и закон исключённого третьего.
8. Сущность понятия и его структура. Закон структуры понятия.
9. Понятие и слово.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Операции с понятиями (общая характеристика).
13. Операции с понятиями (деление и определение).
14. Понятие и структура суждения. Суждение и предложение.
15. Суждения простые и сложные.
16. Простые категорические суждения, их виды по количеству и качеству.
17. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.
18. Отношения между простыми категорическими суждениями. «Логический квадрат».
19. «Непосредственные умозаключения»: обращение, превращение, противопоставление.
20. Сложные суждения, их строение и виды.
21. Таблицы истинности для логических союзов.
22. Сущность и структура умозаключения.
23. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и традуктивные.
24. Простой категорический силлогизм, его правила.
25. Фигуры категорического силлогизма, их особые правила.
26. Правильные и неправильные модусы фигур категорического силлогизма.
27. Сведение модусов II, III и IV фигур к модусам I фигуры.
28. Сокращённый силлогизм (энтимема).
29. Сложные и сложносокращённые силлогизмы (полисиллогизм, сорит, эпихейрема).

30. Чисто условный и условно-категорический силлогизмы.
31. Разделительно-категорический силлогизм.
32. Условно-разделительный силлогизм.
33. Структурные особенности индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция.
34. Виды (методы) научной индукции.
35. Традуктивные умозаключения, их специфика.
36. Понятие, элементы и правила доказательства.
37. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение и доказательство.
38. Понятие, структура и виды гипотез.
39. Теория как форма научного мышления.
40. Паралогизмы и софизмы, их виды.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«зачтено»

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Логика»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Логика»

Основная:

1. Иванов Е.А. Логика: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. – 3-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Иванов. – М.: ВолтерсКлувер, 2015. – 418 с.
2. Гетманова А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач: учебное пособие / А.Д. Гетманова. – М.: КРОРУС, 2016. – 340 с.
3. Кириллов В.И. Логика: Учебник для юридических вузов / под ред. проф. В.И. Кириллова. – Изд. 6-е, перераб. и доп. // В.И. Кириллов, А.А. Старченко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 240 с.
4. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Светлов. – М.: Логос, 2012. – 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469511>

Дополнительная:

1. Логика для юристов / Жоль К.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.
2. Логика: учебное пособие / В.К. Батурич. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с.
3. Логика. Задачи и упражнения / Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7-zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxu.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Логика» необходимы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Логика»

Программой дисциплины «Логика» предусмотрены лекционные занятия, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских и практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Логика» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

5.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Логика».

Лекции должны носить установочно-фундаментальный характер на изучение обучающихся соответствующей темы и содержать основные положения вопросов, составляющих сущность темы, содержать рекомендации по более глубокому самостоятельному изучению темы с помощью литературных источников, перечень которых приведен в рабочей программе. Изложение материала по всем темам сопровождается демонстрацией информационных слайдов с помощью мультимедийного проектора. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

Обсуждение, уточнение, закрепление приобретенных знаний и проверка систематичности их пополнения осуществляются в ходе проведения семинарских занятий, которые включают доклады, реферативные выступления, собеседования, дополнения, активное участие слушателей в обсуждении темы. Завершаются семинарские занятия анализом работы группы на занятии и выставлением оценок согласно установленных критериев. Практические занятия – это вид учебного занятия, на котором слушатели отрабатывают навыки и умения решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний. Технология проведения семинарских и практических занятий в интерактивной форме предусматривает применение методов диалога, дискуссии, сократовской беседы, применение проблемного, частично-поискового методов обучения в форме деловых и ролевых игр, мозгового штурма с целью формирования и развития у студентов умения решать этические проблемы и познавательные задачи.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика лабораторных работ и практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Общими дидактическими целями семинарского занятия являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам учебного курса;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Регулятивными нормами способов достижения указанных дидактических целей являются принципы верификации, междисциплинарной интегративности, единства и многообразия внутрисубъектных связей.

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

В самостоятельную работу обучающихся включаются затраты времени на подготовку ко всем видам занятий, изучение основной и дополнительной литературы, отработку необходимых навыков. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных

знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

Курс по дисциплине предполагает изучение теории на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В ходе лекций обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после лекции рекомендуется перечитать лекционный материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе (пункт 8 настоящей программы), если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к лектору в часы консультаций.

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение, даются преподавателем в ходе лекций и (или) семинарских и практических занятий. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. При изучении вопросов рекомендуется вести конспект, внося ключевую информации, таблицы, рисунки. После этого перечитать сделанные в конспекте записи, убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающемуся необходимо повторить материал лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя, подготовить доклад по выбранной теме, выполнить практические задания, выданные для самостоятельного решения, при наличии таковых. К семинарским занятиям обучающиеся должны готовиться по каждому вопросу семинара, готовиться и выступать с докладами, активно участвовать в дискуссиях и добросовестно выполнять письменные задания.

Самостоятельная работа курсантов и студентов – важнейшая составная часть курса по логике, необходимая для полного усвоения программы.

Самостоятельная работа курсантов и студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных логических текстов (классических и современных);

2) развитие и совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем логики.

Для решения первой задачи курсантам и студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов-логиков (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских (интерактивных) занятиях, зачете.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении курсантами и студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Курсанты и студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских (интерактивных) занятиях с помощью устных выступлений курсантов и студентов, их коллективного обсуждения и выполнения письменных заданий.

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета).

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 профессиональных коммуникаций
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи